

INCLUSION IN PHYSICAL EDUCATION: A REVIEW OF LITERATURE

Autorzy: Jing Qi, Amy S. Ha

*International Journal of Disability, Development & Education* 2012, 59(3), 257-281

WŁĄCZENIE W WYCHOWANIU FIZYCZNYM: PRZEGLĄD LITERATURY

STRESZCZENIE

Celem tego przeglądu była analiza badań na temat włączenia w wychowaniu fizycznym w ciągu ostatnich 20 lat, a następnie opracowanie zaleceń dla przyszłych badań. W sumie w niniejszym przeglądzie zostało uwzględnionych 75 artykułów. Dane z publikacji zostały zebrane i przeanalizowane według podziału geograficznego, czasu trwania badania, tematu badań oraz metody badań. Wyniki wykazały, że liczba badań na temat włączenia w wychowaniu fizycznym wzrosła w ciągu ostatnich 20 lat, a większość z tych badań została wykonana w krajach rozwiniętych. Głównie w analizowanych artykułach stosowane były metody ilościowe. Określono trzy najczęściej pojawiające się obszary badań. Należą do nich: perspektywa interesariuszy (np. nauczycieli, rodziców) na temat włączenia w wychowanie fizyczne, skuteczne strategie włączania, wpływ włączenia na uczniów pełno i niepełnosprawnych. Spośród 75 badań, 49 (65%) koncentrowało się na perspektywie interesariuszy na włączenie w wychowanie fizyczne. Tylko w 12 (16%) badaniach oceniano wpływ różnych strategii. 14 (19%) artykułów koncentrowało się na wpływie łączenia uczniów pełno i niepełnosprawnych. Dane wskazują, że włączenie w wychowanie fizyczne nie ma wpływu na uczenie się uczniów pełnosprawnych, kiedy program nauczania jest dobrze opracowany. Wyniki tych badań wskazują, że choć uczniowie niepełnosprawni mogą odnieść wiele korzyści z interakcji społecznych poprzez włączenie w wychowanie fizyczne, przypadki izolacji społecznej nadal istnieją.

*łumaczenie: mgr Anna Ogonowska-Słodownik*