

INCLUDING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN PHYSICAL EDUCATION: HAS ENTITLEMENT AND ACCESSIBILITY BEEN REALISED?

*Autorzy: Philip Vickerman*

*Disability & Society 2012, 27(2), 249-262*

*WŁĄCZANIE DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI W WYCHOWANIE FIZYCZNE: CZY PRAWO I DOSTĘPNOŚĆ ZOSTAŁY UŚWIADOMIONE?*

STRESZCZENIE

Powrót Partii Pracy do władzy w 1997 przyniósł zwiększony nacisk na włączenie do edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo dążono do zwiększenia szans dostępu młodych ludzi do wychowania fizycznego i sportu powszechnego. Poprzednie badania wykazały, że dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi często mają mniej możliwości dostępu do aktywności fizycznej z powodu fizycznych, społecznych i emocjonalnych barier. Wraz z pojawieniem się nowego rządu w 2010 i planowanym przeglądem dotychczasowej polityki integracji i praktyk związanych z nią, artykuł ten analizuje w jakim stopniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają uprawnienia i dostęp do wychowania fizycznego. Artykuł opisuje cztery główne metody prowadzące do udanego włączenia w wychowanie fizyczne, natomiast sugeruje, że jest jeszcze wiele do zrobienia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami, aby miały takie same możliwości w zakresie aktywności fizycznej, jak ich pełnosprawni rówieśnicy.

*tłumaczenie: mgr Anna Ogonowska-Słodownik*